

## SCENARIUSZ II NA PODSTAWIE POWIESCI *OKROPNY MACIUS TRACI CIERPLIWOSĆ*.

Zaleca się przeprowadzenie zajęć w związku ze zbliżającym się Dniem Nauczyciela (14 października).

**Temat zajęć:** Wzorowy nauczyciel.

**Czas przeznaczony na zajęcia:** 45 minut

**Cele zajęć:**

Zachęcenie uczniów do samodzielnego czytania i analizowania tekstów, do kreatywnego myślenia i wyrażania własnych opinii o bohaterach.

Uświadomienie uczniom, jak trudna jest praca nauczyciela, co jest jego zadaniem i dlaczego w szkole powinna panować miła atmosfera.

Kształtowanie w uczniach właściwych nawyków dotyczących kulturalnego zachowania się w stosunku do pracowników szkoły.

**Metody pracy:** słowna – pogadanka, aktywizująca, praca z tekstem

**Formy pracy:** indywidualna, grupowa, zbiorowa

**Środki dydaktyczne:**

- płyta CD z książki pt. *Piosenki dla dzieci na każdą okazję. Święta nietypowe*
- plansza z rysunkiem pana Tomasza, jednego z bohaterów książeczki *Okropny Maciuś traci cierpliwość* M. Strękowskiej-Zaremby;
- książeczka pt. *Okopny Maciuś traci cierpliwość*

**Przebieg lekcji:**

1. Dzieci wraz z nauczycielem słuchają piosenki pt. *Nauczyciele* (CD z książki pt. *Piosenki dla dzieci na każdą okazję. Święta nietypowe*).
2. Nauczyciel mówi o nadchodzącym Dniu Nauczyciela, o tym, że nauczyciel odgrywa w szkole ważną rolę. Przeprowadza z uczniami rozmowę, zadając pytania:
  - Co robi w szkole nauczyciel?
  - Czy szkoła mogłaby istnieć bez nauczycieli? Co by się wtedy działo?
  - Co przeszkadza nauczycielowi w jego pracy z dziećmi?
3. Nauczyciel wprowadza w problematykę powieści *Okropny Maciuś traci cierpliwość* M. Strękowskiej-Zaremby, którą wcześniej przeczytały dzieci. Przypomina lekcję o postawie bohatera wobec szkoły, o jego złym zachowaniu się wobec uczniów i nauczycieli (scenariusz I, który

powinien być wcześniej zrealizowany). Zadaje uczniom pytania:

- Jak zachowuje się Okropny Maciuś na lekcjach pana Tomasza?
- Jak reaguje pan Tomasz na zachowanie Maciusia?
- Czy Maciuś uświadomił sobie, że źle postępuje?

4. Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel podchodzi po kolei do każdego z nich i dotykając ręką jego ramienia zaczyna zdanie, które uczeń powinien dokończyć, wymyślając jakieś porównanie. Wcześniej na tablicy nauczyciel może zapisać kilka zabawnych porównań, np. Pani bibliotekarka jest cicha jak myszka, mój tata jest leniwy jak kot, bo przeważnie siedzi w domu z gazetą na tapczanie.

- Pan Tomasz jest.....
- Okropny Maciuś na lekcji z panem Tomaszem zachowuje się jak.....
- Pani dyrektor Kleopatra Bąk jest.....

5. Nauczyciel odczytuje głośno dzieciom początkowy fragment rozdziału *Maciuś ucieka przed wampirem*, aż do słów: - *odpowiedział pewnie Tomasz*. Pyta dzieci, co sądzą o zachowaniu pana Tomasza w tym przypadku. Potwierdza, że pan Tomasz wykazał się wielką cierpliwością wobec Okropnego Maciusia, który nieustannie mu przeszkadzał.

6. Dzieci mają do 8 minut na samodzielne ułożenie i zapisanie w zeszycie kilku zdań - odpowiedzi na pytanie nauczyciela:

- Jak wyobrażasz sobie idealnego nauczyciela w swojej szkole?

Po zakończeniu pracy dzieci kolejno czytają swoje prace, nauczyciel zwraca uwagę na nowe elementy, które się pojawiają, np. nowe cechy charakteru wyobrażonej postaci, sposób zachowania się itp.

7. Nauczyciel wywiesza na tablicy wielką planszę z rysunkiem pana Tomasza. Każde z dzieci podchodzi do niej i dopisuje do rysunku określenie postaci, np. cechę charakteru, domalowuje odpowiednią buźkę, np. z zestawu różnych emotikonów (jeśli je zna).

8. Praca domowa. Każde dziecko ma ułożyć i napisać zabawny *Przepis na idealnego ucznia* według własnego pomysłu.