

SCENARIUSZ LEKCJI WYCHOWAWCZEJ DLA GIMNAZJUM NA TEMAT ROZWOJU OSOBISTEGO I ZAWODOWEGO

Temat lekcji: Żyj z pasją!

Czas przeznaczony na zajęcia: 1 godz. lekcyjna (45 minut)

Cele ogólne lekcji:

- dostrzeganie przez ucznia swoich pasji i zainteresowań, poznawanie siebie, swoich dążeń i możliwości;
- uświadomienie sobie przez uczniów ich realnych zainteresowań i dążeń w rozwoju osobistym;
- poznanie swoich predyspozycji i talentów oraz relacji między uzdolnieniami a pasją;

Cele szczegółowe lekcji:

- uczeń:

- potrafi określić swoje zainteresowania i pasje życiowe;
- wie, gdzie i jak szukać możliwości pogłębiania wiedzy na temat swoich pasji;
- jest świadom swoich zdolności i pragnień oraz potrafi je wykorzystać w planowaniu własnej ścieżki rozwoju;

Formy pracy:

- zespołowa
- indywidualna

Metody pracy:

- słowna – rozmowa, burza mózgów;
- pokazowa;
- dyskusja
- obserwacji

Środki dydaktyczne:

- Artykuł Małgorzaty Smoczyńskiej pt. *Życie z pasją – instrukcja obsługi*, [w:] Coaching. Twój rozwój – sukces – szczęście, Nr 2/2016, s. 68-71.
- duża karta brystolu zawieszona na stojaku pod tablicą;
- kartki z nazwami zawodów;
- dostęp do pracowni komputerowej, komputerów i Internetu
- karty z ankietą Odkryj swoją pasję!

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie otrzymali kilka dni wcześniej zadanie przyniesienia rzeczy lub symboli obrazujących ich pasję (zainteresowania, hobby). Muszą też być przygotowani do wypowiedzi.

Wychowawca inicjuje rozmowę na temat tego, czym jest życie z pasją. Odczytuje fragmenty artykułu M. Smoczyńskiej pt. *Życie z pasją – instrukcja obsługi*.

Kiedy pada pytanie, co jest twoją pasją, czasem nie wiesz, co odpowiedzieć, bo przecież wiele rzeczy lubisz – kolekcjonujesz znaczki, hodujesz psa albo rybki, tańczysz albo śpiewasz w jakimś zespole, chodzisz na zajęcia plastyczne i basen, grasz w piłkę albo w tenisa. Zainteresowań, hobby mamy wiele, ale warto zdać sobie sprawę z tego, że pasja to coś więcej. *To przede wszystkim energia i radość odczuwane wtedy, gdy robimy coś, co karmi naszą duszę, ciało, umysł i emocje. To zaangażowanie i motywacja, wyzwolone faktem, że robimy to, co jest dla nas przyjemne i co chcemy dla tej właśnie przyjemności robić – bez żadnego przymusu z zewnątrz. Stąd efektem oddawania się*

pasji jest poczucie naladowania akumulatorów, napełnienia energią, braku zmęczenia. Liczba aktywności, które można określić mianem pasji, jest tak naprawdę ogromna. Nie jest istotne, czy daną czynność wykonujemy rzadko czy często, czy osiągamy w niej korzyści. To może być spacer z psem, porządkowanie ogrodu, przeglądanie kolekcji zdjęć czy pocztówek. Pasją mogą być inni ludzie – rozmowy z nimi, wspólne spędzanie czasu. Pasją może być gotowanie, sprzątanie, czytanie, oglądanie filmów.

2. Wychowawca rysuje na środku tablicy kółko, w które wpisuje PASJA. Wokół kółka tworzy coraz większe koła, w każde wpisuje jedną dziedzinę, np. ARTYSTA, TECHNIK, KOLEKCJONER, SPORTOWIEC, MIŁOSNIK NATURY, prosi uczniów, aby po kolei wychodzili na środek klasy z przyniesionymi rzeczami (symbolami) i wpisywali na tablicy swoją pasję w odpowiednie miejsce na danym okręgu (np. ARTYSTA – gra na gitarze, MIŁOSNIK NATURY – praca w ogrodzie itp.); kilka wybranych osób opowiada o niej – o swoich odczuciach z nią związanych. Wychowawca pyta, czy uważają swoje zainteresowania za pasję i czy czerpią z niej satysfakcję.

3. Wychowawca rozdaje uczniom kartki z fragmentem artykułu M. Smoczyńskiej (rozdział: *Spichlerz ziaren*, część rozdziału lub całość *Stadium drzewa*). Głośno czyta ten fragment, następnie prosi uczniów, by podchodzili do zawieszanej na stojaku planszy (pusty brystol) i narysowali poszczególne stadia rozwoju pasji, czyli wzrastania drzewa. Może to być po prostu drzewo z korzeniami, na samym dole przylegające do korzeni ziarna. Uczniowie zastanawiają się nad tym, na jakim etapie są obecnie ich pasje – czy w fazie załążkowej, czy kiełkowania. Wychowawca pyta, kto sądzi, że jego pasja znajduje się w stadium drzewa (uskrzydła nas, jest dla nas priorytetem, przyciąga, na niej koncentrujemy swoje wysiłki). Dlaczego tak uważają? (Uczeń przytacza argumenty).

3. Pasja jako sposób na pracę w przyszłości!

Wychowawca uświadamia uczniom, że dzięki posiadanym pasjom nie tylko stajemy się ciekawszymi ludźmi, poszerzamy horyzonty i otwieramy się na świat, ale również możemy wzbogacić lub ukierunkować naszą przyszłość zawodową. Pasja bywa drogą do pracy zawodowej, może przynosić wymierne korzyści materialne, dawać poczucie samorealizacji i sukcesu zawodowego. Warto łączyć swoje marzenia o przyszłości z pasją. Jak ją rozwijać?

Na tablicy zapisuje przykłady zajęć zrodzonych z głębokiej pasji, która połączona z pracą i talentem może przynieść materialne korzyści oraz zawodowy sukces:

PISARZ, AKTOR, PIOSENKARZ, PODRÓŻNIK, MALARZ, KOMPOZYTOR, RZEŹBIARZ, SPORTOWIEC, PROJEKTANT, FOTOGRAF itd.

Aby pasja się rozwijała, należy pogłębiać swoje zainteresowania, szukać, starać się poznawać jak najwięcej elementów związanych z daną dziedziną.

4. Wychowawca dzieli uczniów na grupy, rozdaje grupom kartki z wyżej wymienionymi nazwami. Ich zadaniem jest wyszukanie poprzez burzę mózgów w grupie oraz za pomocą Internetu różnych możliwości rozwoju i pogłębiania pasji, nauczyciel podaje propozycję na wzór:

♦PISARZ – kursy twórczego pisania, ćwiczenia w pisaniu własnego bloga, powieści, stworzenie gazetki klasowej, czytanie literatury, uczestnictwo w konkursach literackich, podjęcie studiów na kierunku filologia polska, wybór liceum o profilu humanistycznym.

Po wykonaniu zadania każda grupa je relacjonuje.

5. Wychowawca prosi, by uczniowie w grupach na tych samych kartkach zapisali propozycje będące odpowiedziami na pytanie:

- jakie zdolności i umiejętności powinien posiadać przyszły.... ARTYSTA, PISARZ itd. (zgodnie z napisami)?

6. Praca domowa. Wypełnienie ankiety:

Odkryj swoją pasję!

1. Co cię najbardziej inspiruje, fascynuje, sprawia, że możesz być zajęty, nie licząc upływającego czasu?	
2. Czym chciałbyś się zająć w przyszłości?	
3. Czy zawód ten byłby twoją pasją?	
4. W jaki sposób chcesz stworzyć żyzną glebę dla twojego drzewa pasji? Jakie kroki w tym celu możesz podjąć? Gdzie poszukasz inspiracji?	
5. Czy masz już swoich mistrzów, ludzi, od których chciałbyś się czegoś nauczyć?	
6. Stwórz w kilku punktach plan własnego rozwoju.	