

# SCENARIUSZ LEKCJI WYCHOWAWCZEJ NA TEMAT DORADZTWA ZAWODOWEGO

## Temat lekcji:

### Moja przyszłość. Co postanawiam?

Czas przeznaczony na zajęcia: 1 godz. lekcyjna (45 minut)

#### Cele ogólne lekcji:

- rozpoznanie własnego potencjału, pasji, marzeń związanych ze ścieżką kariery zawodowej;
- uświadomienie sobie mocnych i słabych stron;
- kształcenie umiejętności podejmowania dojrzałych, świadomych decyzji dotyczących wyboru ścieżki kariery zawodowej i uczelni;
- uświadomienie sobie własnych możliwości i różnego rodzaju ograniczeń;

#### Cele szczegółowe lekcji:

##### - uczeń:

- wie, że dojrzała miłość wiąże się z odpowiedzialnością i budowaniem trwałych a nie krótkofalowych relacji z partnerem;
- wie, jak ważne jest dla związku podejmowanie świadomych, odpowiedzialnych decyzji, także takich, które dotyczą życia seksualnego;
- potrafi rozważyć zagadnienie współżycia seksualnego w wielu kontekstach; dostrzega zagrożenia, jakie się z tym wiążą;

#### Formy pracy:

- w grupach /zespołowa
- z całą klasą

#### Metody pracy:

- słowna – dyskusja, praca z tekstem
- obserwacyjna
- inscenizacja - drama;

#### Środki dydaktyczne:

- karty z testem predyspozycji zawodowych (do pobrania ze strony:  
<http://www.gimmaniowy.czorsztyń.iap.pl/doradztwo/testy/17.pdf>

- artykuł *Praktyczny poradnik. Jak wybrać uczelnię?* na stronie  
<http://www.kluczdokariery.pl/edukacja/stefa-licealisty/aktualnosci/art,93,praktyczny-poradnik-jak-wybrac-uczelnie.html>

- puste kartki, mazaki, długopisy;

#### Przebieg lekcji:

1. Wychowawca rozpoczyna zajęcia od krótkiej rozmowy z uczniami na temat ich przyszłej drogi zawodowej. Stwierdza, że choć każdy z nich zastanawiał się już nad kwestią i niektórzy mają plany na przyszłość, to wielu jeszcze ich nie ma. Zastanawiają się nad podjęciem decyzji dotyczącej kierunku studiów, dookreślają swoje zamiary i poddają weryfikacji marzenia. Lekcja ta ma pomóc

im w dokonaniu analizy siebie samych, w ocenie ich umiejętności, rozpoznania słabszych i mocniejszych stron, konkretnych predyspozycji, aby mogli podejmować decyzje świadomie i sensownie.

2. Wychowawca rozdaje każdemu z uczniów karty z testem predyspozycji zawodowych (do pobrania ze strony: <http://www.gimmaniowy.czorsztyń.iap.pl/doradztwo/testy/17.pdf>). Następnie młodzież otrzymuje karty z testem dotyczącym mocnych stron (do pobrania ze strony <http://www.gimmaniowy.czorsztyń.iap.pl/doradztwo/testy/12.pdf>). Wychowawca prosi, by po wypełnieniu testów zapisali na oddzielnej kartce swoich dotychczasowych – zainteresowań; planów na przyszłość w kontekście zawodowym. Tego rodzaju ćwiczenia pozwolą uczniom na skonfrontowanie wyników testów ze swoimi zamierzeniami, zainteresowaniami i planami. Czas na wykonanie testów i zapisanie własnych predyspozycji 10-15 min.

3. Wychowawca przeprowadza z klasą rozmowę na temat rezultatów konfrontacji. Zadaje uczniom pytania:

- Czy po wykonaniu testu jesteście przekonani o tym, że wasze dotychczasowe plany dotyczące predyspozycji zawodowych i wyboru ścieżki kariery są słuszne? Czy zwróciliście uwagę na jakieś inne predyspozycje lub cechy, które predestynują was do zmiany kierunku dalszego kształcenia? Na ile wybór przyszłego zawodu jest rezultatem uwzględnienia waszych zdolności, pasji, wykorzystania mocnych stron, a na ile efektem pójścia za namową rodziców, znajomych, kontynuacją rodzinnych tradycji, efektem postawienia na korzyści materialne lub prestiżu społecznego (np. większy prestiż lekarza, prawnika)? Rozmowa kierowana ma na celu poddanie weryfikacji dotychczasowych przekonań na temat przyszłych decyzji.

4. Wychowawca prosi, by każdy uczeń napisał na kartce papieru swój wymarzony zawód, pracę, jaką chciałby w przyszłości wykonywać. Sam zapisuje na środku tablicy słowo NAUCZYCIEL, odprowadzając od niego wokół szereg strzałek. Wpisuje konkretne zawody przedmiotami: polonista, historyk, geograf, muzyk, plastyk, matematyk, anglista, germanista, specjalista wychowania fizycznego itd. Przy każdym z nich zapisuje konieczną ścieżkę kształcenia: studia na wydziale filologicznym, studia matematyczne, Akademia Wychowania Fizycznego, studia na wydziale historycznym, Akademia Muzyczna itd. dyplom, staż nauczycielski, egzamin... Młodzież proszona jest o dokonanie podobnych zapisów na swoich kartkach.

Wychowawca prosi o odczytanie zapisów z kartek. W przypadku wahań lub wątpliwości informuje o tym, gdzie młody człowiek powinien szukać porad w zakresie planowania indywidualnej kariery zawodowej. Zawiesza planszę z adresami najbliższych placówek w danym mieście, które podejmują się określonych zadań:

Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne

zajęcia grupowe i porady indywidualne z zakresu planowania kariery zawodowej, - szkolenia, spotkania informacyjne dla młodych osób z zakresu efektywnych form i sposobów poszukiwania pracy, przygotowania dokumentów aplikacyjnych oraz przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej - określenie preferencji i predyspozycji zawodowych,

- pomoc w rozpoznaniu rynku pracy pod kątem posiadanych predyspozycji i preferencji zawodowych,
- pomoc w wyborze odpowiedniego zawodu,
- pomoc w zaplanowaniu kariery zawodowej i ścieżki edukacyjnej,
- pomoc w poznaniu metod i technik poszukiwania zatrudnienia,
- pomoc w opracowaniu życiorysu zawodowego i listu motywacyjnego,
- pomoc w przygotowaniu się do rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą

Młodzieżowe Biura Pracy w poszczególnych województwach

5. Jeśli zastanawiasz się nad wyborem odpowiedniej uczelni, powinieneś przygotować się do aktywnego jej szukania. Wychowawca dzieli klasę na grupy, każda z nich otrzymuje zadanie przeczytania artykułu *Praktyczny poradnik. Jak wybrać uczelnię?* na stronie <http://www.kluczdokariery.pl/edukacja/stefa-licealisty/aktualnosci/art,93,praktyczny-poradnik-jak-wybrac-uczelnie.html>

Następnie wychowawca zadaje pytania: na jakie elementy zwracamy uwagę przy wyborze określonej uczelni? Czy ktoś z was już sprawdzał wybraną uczelnię według podanych kryteriów? Jeśli tak, to opowiedz o tym... Jak planujesz dalszą drogę zawodową?

6. Sukces zawodowy zależy nie tylko pomyślnego zdania matury, ukończenia określonego typu studiów, odbycia stażu zawodowego. Bardzo ważną dziedziną są nasze umiejętności interpersonalne i organizacyjne. Wychowawca rozdaje uczniom kartki z testem oceny zdolności komunikacyjnych i organizacyjnych ze strony <http://www.gimmaniowy.czorsztyn.iap.pl/doradztwo/testy/13.pdf>

Po wypełnieniu testu wychowawca prosi, by uczniowie zabrali ze sobą ankiety do domów, aby zastanowili się nad swoimi indywidualnymi wynikami i możliwością podniesienia poziomu kompetencji organizacyjnych.