

## **TEMAT LEKCJI: Zachowuję się kulturalnie na ulicy!**

**Czas przeznaczony na zajęcia:** 1 godz. lekcyjna (45 minut)

### **Cele ogólne lekcji:**

- propagowanie kulturalnego zachowania się w mieście, na ulicy;
- kształtowanie prawidłowych postaw prospołecznych;
- 

### **Cele szczegółowe lekcji:**

**- uczeń:**

- 

### **Formy pracy:**

- w grupach
- zespołowa jednolita
- indywidualna

### **Metody pracy:**

- słowna: pogadanka, rozmowa;
- pogładowa / pokazowa
- zabawy ruchowej / inscenizacji scenek

### **Środki dydaktyczne:**

- Władysław Kopaliński, Słownik wyrazów i zwrotów obcojęzycznych;
- Kartki z ankietami;
- *Savoir-vivre dla najmłodszych, czyli zasady towarzyskiej oglądy IBIS*, z rozdziału poświęconego zachowaniu się dzieci na ulicy (*Na ulicy. W autobusie. Przylepek*).
- plansze pt. *Uczeń w ruchu drogowym*.

### **Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel pyta dzieci, co oznaczają słowa: *savoir-vivre*, *bon ton*. Wspólnie szukają odpowiedzi w słowniku. Mówi o tym, jak ważne jest przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się na co dzień – w domu, w szkole i w miejscach publicznych – na ulicy, w autobusie, w windzie, na podwórku. Powinniśmy być uprzejmi dla innych, traktować ich z życzliwością i szacunkiem. Dlatego niedozwolone są pewne negatywne zachowania.

2. Wychowawca dzieli dzieci na trzy grupy. Każda z nich dostaje fragment książki *Savoir-vivre dla najmłodszych, czyli zasady towarzyskiej oglądy*, z rozdziału poświęconego zachowaniu na ulicy (*Na ulicy. W autobusie. Przylepek*). Zadaniem każdej z grup jest przeczytanie wybranego wiersza oraz wypisanie z niego przykładów złego zachowania się bohaterów.

3. Przedstawiciel każdej z grup relacjonuje zadanie i dzieci wspólnie układają zasady, według których powinni postępować bohaterowie. Zasady są zapisywane na tablicy:

- Nie gwizdź! Nie pluj! Śmieci wrzucaj do kosza! Idź prawą stroną chodnika! Jeśli jest was dużo, idźcie gęsiego lub parami! Nie biegnij ulicą! Nie krzycz! Nie używaj wulgarnych wyrazów! Pomagaj osobom, które tego potrzebują! Kłaniaj się znajomym!

- Nie pchaj się do autobusu! Ustępuj miejsca starszym! Zanim wejdiesz do autobusu, przepuść osoby wychodzące! Nie rozmawiaj w autobusie przez komórkę! Nie jedź na gapę!

4. Nauczyciel pyta dzieci, jak zachowałyby się w różnych sytuacjach. Dobre odpowiedzi nagradzane są słoneczkami przypinanymi do ubrania:

- Znajduję portfel na ulicy. W środku jest adres, imię i nazwisko osoby, która go zostawiła. Jak się zachowam?

- Wychodzę z psem na spacer. Mój pies załatwił swoje potrzeby fizjologiczne na środku trawnika. Jak się zachowam?

- Wychodzę z psem na spacer i spuszczam go ze smyczy. Mój pies obszczekuje malucha sąsiadów. Jak się zachowam?

- Kiedy spaceruję, zauważam na chodniku dwie puste butelki po piwie. Jak się zachowam?

- Wchodzę do windy, w której stoją już mój sąsiad z piętra i starsza pani. Jak się zachowam?

- Idę do domu z siostrą. Zauważamy sąsiadkę dźwigającą w obu rękach siatki z zakupami. Jak się zachowamy?

5. Wychowawca aranżuje scenki związane z powitaniem. Wybrane dzieci są odpowiednio:

- dzieckiem i starszą osobą (pierwsza scenka);

- chłopczykiem i dziewczynką (druga scenka);

- dwojgiem dorosłych: mężczyzną i kobietą (trzecia scenka).

Zadaniem dzieci jest odpowiedź na pytanie, kto komu podaje pierwszy rękę, kto z kim wita się pierwszy.

6. Wychowawca przypomina zasady prawidłowego przechodzenia przez jezdnię na skrzyżowaniu, przy sygnalizacji świetlnej. Zawiesza plansze pt. *Uczeń w ruchu drogowym*.

7. Zadanie domowe: dzieci mają ułożyć wierszyki związane z zasadami bon tonu na ulicy.